

4 б класс

20.04.2020

Русский язык

Тема: Повторение. Части речи.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Хор..шо в л..су. П..ют ч..жи. Св..стит иволга. Л..сные тр..пинки т..нисты. Маленькое болото зат..нуло ряской. В т..ни д..рьев спрятался х..лодный ключ.

2. Спишите. Обозначьте части речи

Первый снег.

Таня посмотрела в окно. Небо было полно снежинок. Снежинки летали, кружились и падали. Они ложились на деревенские крыши, чёрствую грязь на дороге, замёрзшие лужицы, голые ветки деревьев.

Выполните данные задания, сфотографируйте и отправьте учителю по **WhatsApp** на номеру 89656144397

Математика

Тема: Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи.

Просмотреть видеоурок, пройдите по ссылке:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=516443717616649699&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%204%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BB%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B8%2C%20%D1%81%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%8F%D1%87%D0%B8.&text=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%204%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%20&path=wizard&parent-regid=1586779517100479-1047297285887345472000166-production-app-host-vla-web-yp-75&redircnt=1586779551.1>

Задание: №2, 3 стр. 79

Выполните данные задания, сфотографируйте и отправьте учителю по **WhatsApp** по номеру 89656144397

Литературное чтение.

Тема: М. Лермонтов. Бородино. Особенности художественного и исторического текстов.

Внимательно прочитайте произведение на стр.110-111 и рассмотрите иллюстрации к нему.

Задание: письменно ответьте на вопросы и выполните задания на стр.111 ,сфотографируйте и отправьте учителю по **WhatsApp** по номеру 89656144397.

Английский язык.

Тема: Alton Towers!

Учебник: р.117

Задания:

- 1.Перевести «Alton Towers!» в тетрадь и выполнить ex.1 р.117 – фото;
- 2.Прочитать р.117 рассказ (начало и любую «белую карточку») – голосовое сообщение.

Отправьте учителю по **WhatsApp** 89274280979

Технология

Тема: Ракета-носитель. Изделие «Воздушный змей».

Просмотреть видеоурок по ссылке:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1445998216616034406&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BD%D0%B0+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%3A+%D0%A0%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0->

https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=wP-G7eaQ2fA&feature=emb_logo
[336891781001296886100324-production-app-host-man-web-yp-209&redircnt=1586781260.1](https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=wP-G7eaQ2fA&feature=emb_logo)

Задания:

Сделать Воздушного змея по образцу, и фото прислать учителю через **WhatsApp** по номеру 89656144397

21.04

Русский язык

Тема: Повторение. Части речи.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках укажите проверочные слова.

За глупой г..л..вой и ногам плохо. В л..су щёлкали и щ..б..тали птицы. От лёгкого в..т..рка чуть-чуть тр..п..тали листья. Где-то д..л..ко шумело и гудело шоссе. Ст..ной ст..ит пшеница з..л..тая.

2. Спишите текст, исправляя ошибки. Обозначьте части речи

Черепаха.

Висной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от спячки. Она трудом шла по дорожке. Ребята по радовались нахотке. Они смастерили для черепахи маленькой домик, по ложили соломки. Черепаха привыкла и к мягкой постельки, и к новой квартиры.

Выполните данные задания, сфотографируйте и отправьте учителю по **WhatsApp** на номеру 89656144397.

Окружающий мир

Тема: После Великой войны.

Просмотреть видеоурок по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=wP-G7eaQ2fA&feature=emb_logo

Задания:

1. Прочитать статью в учебнике на стр. 92-95.
2. Письменно ответить на вопросы в рубрике «Проверим себя» на стр.95. и отправить ответы учителю через **WhatsApp** по номеру 89656144397.

Родной(русский) язык

Тема: План. Виды плана.

Прочитайте текст.

Я утром насыпал воробьям хлебные крошки. А потом кинул сразу целую горбушку. Что тут началось! Сбились воробьи в стайку, насакивают на горбушку, тянут ее из стороны в сторону. Как живая, прыгает горбушка по песку. Вдруг сверху еще воробей слетел. Растрепанный такой, чумазый. Чирикнул – и в драку. Первого товарища крылом отшиб, второго – клювом толкнул, третьего – грудью отпихнул. А сам ущемил горбушку и взлетел. Летит, а горбушка словно всё тяжелее делается, и вот уже нет мочи, и тогда – вниз понесло воробья. А на дороге лужа, и вот – плюх! – в нее воробей... Еле, бедняга, выбрался.

Разделите данный текст на части. Сколько частей получилось? (*Пять частей.*)

Прочитайте первую часть, обратите внимание на то, когда происходит действие. (Утром – это время).

Прочитайте вторую часть. Что изменилось? (Изменилось *действие*: воробьи сбились в стайку.)

Прочитайте третью часть. Кто в ней появился? (Еще воробей – *новый герой*.)

Переходим к четвертой части. Что здесь изменилось? (*Действие* – воробей взлетел.)

Работаем с последней частью. Что меняется в ней? (*Место* – на дороге лужа.)

Алгоритм деления текста на части: новая часть начинается там, где изменяются время, действие, место, появляется новый герой.

1. Задание. Озаглавить текст и написать план текста. Выполненную работу отправить ответы учителю через **WhatsApp** по номеру 89050203994.

Родной(татарский) язык

Тема: Летом в лесу./Жэйге урманда, учебник стр 98

Задание: Стр.94, № 5 списать слова и составить 2 предложения

Отправить на почту: zaripovatanzilia@yandex.ru

ОРКСЭ

Тема: Сердце матери.

Задание: прочитать сказку В.А.Сухомлинского «Крылья матери».

WhatsApp 89961241138

Физкультура (21-25)

Тема: Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра в мини-баскетбол.

Посмотрите видеоуроки по ссылкам:

<https://youtu.be/SMQLOAGfQp0> и

<https://youtu.be/f8OADiMeZBw>

Задание: придумайте одно командное задание для эстафеты с мячом, опишите его удобным для вас способом (в виде схемы, текста или рисунков) , сфотографируйте и отправьте учителю по **WhatsApp** на номеру 89656144397

22.04

Литературное чтение

Тема: Л. Толстой. Подготовка сообщения о Л. Толстом.

Вспомните, всё, что изучали о Л.Н. Толстом.

Задание: Закончите данные предложения и спишите.

- Лев Николаевич Толстой родился... , а умер... .
- Всю свою жизнь он посвятил... .
- Родился и жил он в основном в... .
- Там он открыл... .
- Он сам написал для них... .
- Лев Николаевич рано остался без... .
- В 16 лет он поступил в один из лучших университетов того времени —
- Его интересы были самыми разносторонними. Он был поразительно способен к... , занимался... .

Всю свою жизнь Толстой пополнял знания и был высокообразованным человеком. В своих произведениях он говорил, что человеком может называться только тот, кто трудится, кто делает добро другим людям, кто честно исполняет свой долг. Стыдно, недостойно человека жить чужим трудом.

Выполните данные задания, сфотографируйте и отправьте учителю по **WhatsApp** по номеру 89656144397

Окружающий мир

Тема: Экскурсия в музей боевой славы.

Посмотреть видео, пройдя по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=v4pYaH_YIU8&feature=emb_logo

Задание: Письменно ответьте на вопросы:

1. Кто такой Михаил Васильевич Симонов?
2. Чем он знаменит?
3. С чем можно познакомиться в музее боевой Славы?
4. Для чего нужно приглашать ветеранов на встречи?
5. Нужные ли музеи боевой Славы?

Музыка

Тема: Русский Восток.

Познакомьтесь с информацией:

Николай Андреевич Римский-Корсаков - великий сказочник в русской музыке. Он языком сказки рассказал о высоких человеческих чувствах, о великой силе искусства, нарисовал живописные картины природы.

Его манило и море. Еще юношей он бывал в походах на Балтике, а молодым морским офицером три года провел в плавании. Море оживет в его симфонических поэмах «Садко» и «Антар», в сюите «Шехеразада».

«Шехеразада» - одно из лучших симфонических произведений Н. А. Римского-Корсакова, сочинена в течение лета 1888 года. На создание сюиты композитора вдохновили увлекательные арабские сказки "Тысяча и одна ночь", хорошо знакомые ему с детства, в котором собраны сказки, основанные на индийском, иранском и арабском фольклоре, объединенные образом грозного Шахриара и его мудрой жены, дочери султанского визиря Шехеразады.

Шахриар и Шехеразада. Грозный царь и мудрая рассказчица....

«Шехеразада» стала одним из самых популярных балетов «Русских сезонов», пережившим возобновления на лучших балетных сценах мира – Парижской национальной опере, Большом театре, Мариинском театре, Музыкальном театре им. К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко и других. В разных вариантах, поставленная разными балетмейстерами «Шехеразада» шла во многих городах СССР, однако подлинной классикой жанра осталась первая постановка Фокина, которая периодически возобновляется на разных сценах. Объяснение тому – чарующая музыка Римского-Корсакова, завораживающие образы арабских сказок из «1001 ночи».

Послушайте симфоническая сюита Николая Римского-Корсакова “Шехеразада”, пройдя по ссылке: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4405023912128502482&text=%D1%81%D0%B8%D0%BC%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%8E%D0%B8%D1%82%D0%B0%20%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%8F%20%D0%A0%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%E2%80%9C%D0%A8%D0%B5%D1%85%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%E2%80%9D&path=wizard&parent-regid=1586872616755077-1285948974855066992500328-production-app-host-man-web-yp-323&redircnt=1586872626.1>

Задание: нарисуйте рисунок к сюите и отправьте учителю по **WhatsApp** на номер 89656144397

23.04

Математика

Тема: Задачи на движение по реке. (Стр. 82 в учебнике)

Изучите информацию:

Давайте вспомним, какие виды движений мы знаем? (в противоположных направлениях и в одном направлении). Тема сегодняшнего урока – задачи на движение по реке.

Если мы сделаем два бумажных кораблика и пустим один из них в лужу, а второй – в ручей. Что же произойдет с каждым из корабликов? (В луже кораблик будет стоять на месте, а в ручейке – поплывет, так как вода в нем «бежит» к более низкому месту и несет его с собой.)

Что же будет происходить с плотом или лодкой. (В озере они будут стоять на месте, а в реке – плыть.)

Лужа и озеро. Вода в них не движется и называется **стоячей**.

Кораблик поплывет по луже только в том случае, если мы его подтолкнем или если подует ветер. А лодка начнет двигаться в озере при помощи вёсел или если она оснащена мотором, то есть за счет своей скорости.

Такое движение называют **движением в стоячей воде**.

Следует запомнить, что скорость катера в стоячей воде называют собственной скоростью.

- Как вы думаете, отличается ли движение по озеру от движения по реке? Чем же?

- Вспомним бумажный кораблик в ручье. Он плыл, потому что вода в нем движется.

Такое движение называют **движением по течению**. А в обратную сторону – **движением против течения**.

Каждый из вас плавал в реке и помнит, что по течению плыть гораздо легче, чем против течения. Почему? Потому, что в одну сторону река «помогает» плыть, а в другую – «мешает».

Итак, вода в реке движется, а значит, имеет свою скорость. И называют ее **скоростью течения реки**. (Как ее измерить?)

При движении **по течению** реки к **собственной скорости судна** нужно прибавить и **скорость течения реки**.
При движении **против течения** реки из **собственной скорости судна** вычесть **скорость течения реки**.

Задание. №3, 5, 6 стр.82. Ответы сфотографируйте и отправьте учителю по **WhatsApp** на номер 89656144397

ИЗО

Тема: Всенародный праздник – День победы. Патриотическая тема в искусстве. Декоративно-сюжетная композиция: цвет.

Задание: Нарисуйте рисунок на тему: «Открытка ко Дню Победы», сфотографируйте рисунок и пришлите учителю на **WhatsApp** по номеру 89656144397.

Литературное чтение

Тема: Л.Толстой. Мама (Из повести «Детство»). Стр.113 – 115 в учебнике.

Изучите информацию:

Заслуженную славу принесла Льву Толстому трилогия “Детство”, “Отрочество”, “Юность”. Трилогия – это три произведения одного автора, где второе и третье являются продолжение первого. Мы с вами познакомимся с отрывком из первой повести. Создавая образы героев, писатель использовал свои личные впечатления и переживания, но повесть автобиографична лишь отчасти. Толстой утверждал, что писал, не только о своем детстве, но и о детстве каждого человека. Повествование ведётся от лица главного героя Николеньки Иртеньева, который будет переживать все чувства Толстого, делиться воспоминаниями Толстого от своего имени.

Словарная работа:

Черномазенькая – очень смуглый и черноволосый человек.

Кацавейка- короткая куртка, кофта.

Платье из холстинки. – легкая полотняная или бумажная ткань.

Октава - музыкальный интервал между нотами.

Прочитайте отрывок из повести «Детство» Мама

Задание. Ответьте письменно на 6 вопрос отрывка на стр. 115. Выполненную работу сфотографируйте и отправьте учителю по **WhatsApp** на номер 89656144397

Английский язык

Тема:Теперь я знаю.Учебник: р.118

Задание:

1. Выполнить ex.1-3 р.118 – фото;

2. Решить карточку на Учи.ру. («4 кл Past Simple I») задание от учителя (зайти по моим данным).

WhatsApp на номер 89274280979

24.04

Родной(русский)язык

Тема: Учимся составлять план текста

Составить план текста

1. Прочитайте текст.

2. Разделите текст на три смысловые части.

3. Прочитайте ещё раз каждую часть и озаглавьте её.

4. Запишите план текста.

1. Прочитайте текст и найдите предложение, в котором заключена главная мысль текста.

2. Озаглавьте текст. Составьте план к тексту.

Жил на свете муравьишка. Однажды он нашёл золотую скорлупку. Долго муравей думал, что с ней делать. Наконец решил показать её другу лягушонку.

Лягушонок опустил скорлупку в речку и сказал, что это муравьишкин корабль. Забрался муравьишка на корабль, а лягушонок протянул ему маковый лепесток. Он сказал, что это самый лучший парус, ибо он живой. Подул ветер, и поплыл корабль в далёкие края.

И вдруг...Красивый остров, на острове пристань и много всякого народа. Все муравья встречают. Кто-то в трубы трубит, кто-то в барабаны бьёт, а кто просто танцует.

Удивился муравьишка. Не поверил, что это его встречают. Ведь корабль у него маленький и парус ненастоящий. Но все думали иначе. Корабль настоящий, раз приплыл издалека. И парус самый лучший, потому что пахнет лесом, мёдом и серебряной росой.

(По Г. Циферову)

Задание. 2 задание запишите в тетрадь, сфотографируйте и отправьте учителю по **WhatsApp** на номер 89050203994.

Родной(татарский)язык

Тема: Татарские национальные блюда./Татар халык ашлары Учебник стр.99

Задание:

Стр. 95, №1 читать ...о чем стих?(напиши 1-2 предложения на русском яз.)

Отправить на почту: zaripovatanzilia@yandex.ru

Математика

Тема: Краткая запись и решение задач на движение по реке. (Стр. 83 в учебнике).

Давайте разберём задание №1.

В таблице даны 3 задачи:

Скорость парусника чему равна? (24 км/ч). С какой скоростью идет против течения? (19 км/ч). Зная эти скорости, что можем найти?

1. Можем найти скорость течения. Как можно вычислить скорость течения. Из скорости парусника нужно вычесть скорость против течения. Чему равна скорость течения?

2. Если нашли скорость течения реки, можно найти скорость по течению реки. Как можно вычислить эту скорость? К собственной скорости парусника прибавить скорость течения реки. Чему будет равна скорость по течению?

1) $24 - 19 = 5$ (км/ч) – скорость течения реки.

2) $24 + 5 = 29$ (км/ч) – скорость по течению.

Рассуждая так, решите 2 остальные задачи. И решение запишите их в тетрадь, как классную работу.

Задание. Решите задачу №2, и выполните действия №4 на стр. 84. Сфотографируйте и отправьте учителю по **WhatsApp** на номер 89656144397

Русский язык

Тема: Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.

Прочитайте. Озаглавьте текст.

Костя принёс в класс пучок тонких прутьев багульника и поставил в банку с водой. Каждый день Костя менял воду.

Однажды прутья зацвели. Они покрылись маленькими светло-лиловыми цветами, похожими на фиалки. Из набухших почек-узелков прорезались листья, светло-зелёные, ложечкой. А за окном ещё поблёскивали кристаллики уходящего последнего снега.

Ребята толпились у окна. Разглядывали. Старались уловить тонкий сладкий аромат. Спрашивали, что за растение и почему оно цветёт. Все подумали, что Костя волшебник.

- Определите тему и главную мысль текста.
- Подготовьтесь к написанию изложения
- Выпишите трудные слова. (багульник, светло-лиловые, похожими, прорезались, кристаллики, волшебник)

25.04

Русский язык

Тема: Повторение. Части речи.

Выполните данные задания:

Последнее обл_ко р_стало в небесной с_неве. Галечная отм_ль д_лила реку на две пр_токи. У берега т_мнел омут . На его поверхности непрерывно возникали неб_льшие воронки. _ни ун_сились стремительным бегом в_ды. У в_ршины омота л_жал б_льшой валун. Вода тр_петала на его мокрых пл_чах, как туго натянутый с_ребряный шарф.

З а д а н и е.

1. Озаглавьте текст.
2. Сделайте морфологический разбор любых трех глаголов.
3. Разберите первое предложение по членам предложения и частям речи.
5. Спишите предложение. Определите, какой частью речи являются подчеркнутые слова.

Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.

Выполненную работу отправьте учителю по **WhatsApp** на номер 89656144397

Математика

Тема: Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление чисел, больше 1000».

Вариант 1.

1. Решите задачу:
Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?
2. Сравните.
2сут120 ч. 2500 мм25 см 4 мин 2 сек....42 сек 6т 800кг....68ц
3км 205 м....3205 м 10250кг....10т 2 ц
3. Найдите значение выражения.
 $(90705 - 48 \cdot 160) : 25 + 4986 =$
4. Найдите площадь прямоугольника, если его ширина 44 см, а длина в 2 раза больше.

Вариант 2.

1. Решите задачу:
Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?
2. Сравните.
1 год....306 сут 52 мм.....2см 5мм 5ч 6мин56 мин 7т 600кг...78ц
4км 305м ...4305м 2400 кг240 ц
3. Найдите значение выражения.
1. – 595): $37 \cdot 50 - 10\,000 =$
4. Найдите площадь прямоугольника, если его ширина 33 см, а длина в 2 раза больше.

Задание. Сделайте контрольную работу своего варианта. Выполненную работу отправьте учителю по **WhatsApp** на номер 89656144397

Литературное чтение на родном (русском) языке

Тема: Анализ научно-популярных текстов. Алексеев С. «Исторические повести»

Сергей Петрович Алексеев (1922—2008) родился на Украине в семье сельского врача. С 10 лет жил и учился в Москве. В 1940 г. после окончания средней школы поступил в авиационное училище. Война застала его близ границы в полевом лагере. С группой товарищей он был откомандирован в Оренбургское летное училище. Без отрыва от учебы поступил на вечернее отделение исторического факультета Оренбургского пединститута, полный курс которого прошел за год и пять месяцев, получив диплом в 1944 г. По окончании

летного училища был оставлен в нем инструктором и до конца войны учил молодых летчиков. С авиацией расстался в конце 1945 г. из-за тяжелых травм, полученных в учебном полете.

За сорок лет работы в литературе он создал более тридцати оригинальных книг, посвященных истории России на протяжении четырех веков: от середины XVI до середины XX. «Суровый век» Ивана Грозного и крестьянская война под предводительством Разина, петровские преобразования и пугачевское восстание, Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, подготовка и свершение Октябрьской революции, красные и белые в их непримиримой борьбе, знаменитые стройки 1930-х гг. и Великая Отечественная война — все эти события составляют сюжетную основу книг Алексеева.

А этот рассказ о царе – Петре Первом

Капитан бомбардирской роты

Трудно солдатам в походе. На мосту при переправе через небольшой ручей застряла пушка. Продавило одно из колес гнилое бревно, провалилось по самую ступицу.

Кричат солдаты на лошадей, бьют сыromятными кнутами. Кони за долгую дорогу отошали – кожа да кости.

Напрягаются лошаденки изо всех сил, а пользы никакой – пушка ни с места.

Сгрудились у моста солдаты, обступили пушку, пытаются на руках вытащить.

– Вперед! – кричит один.

– Назад! – командует другой.

Шумят солдаты, спорят, а дело вперед не движется. Бегают вокруг пушки сержант. Что бы придумать, не знает.

Вдруг смотрят солдаты – несется по дороге резной возок.

Подскакали сытые кони к мосту, остановились. Вылез из возка офицер. Взглянули солдаты – капитан бомбардирской роты. Рост у капитана громадный, метра два, лицо круглое, глаза большие, на губе, словно наклеенные, черные как смоль усы.

Испугались солдаты, вытянули руки по швам, замерли.

– Плохи дела, братцы, – произнес капитан.

– Так точно, бомбардир-капитан! – гаркнули в ответ солдаты.

Ну, думают, сейчас капитан ругаться начнет.

Так и есть. Подошел капитан к пушке, осмотрел мост.

– Кто старший? – спросил.

– Я, господин бомбардир-капитан, – проговорил сержант.

– Так-то воинское добро бережешь! – набросился капитан на сержанта. – Дорогу не смотришь, коней не жалеешь!

– Да я... да мы... – заговорил было сержант.

Но капитан не стал слушать, развернулся – и хлоп сержанта по шее!

Потом подошел опять к пушке, снял нарядный, с красными отворотами кафтан и полез под колеса. Поднатужился капитан, подхватил богатырским плечом пушку. Солдаты аж крикнули от удивления. Подбежали, поднавалились. Дрогнула пушка, вышло колесо из пролома, стало на ровное место.

Расправил капитан плечи, улыбнулся, крикнул солдатам: «Благодарствую, братцы!» – похлопал сержанта по плечу, сел в возок и поскакал дальше.

Разинули солдаты рты, смотрят капитану вслед.

– Ну и дела! – произнес сержант.

А вскоре солдат догнал генерал с офицерами.

– Эй, служивые, – закричал генерал, – тут государев возок не проезжал?

– Нет, ваше высочество, – ответили солдаты, – тут только и проезжал бомбардирский капитан.

– Бомбардирский капитан? – переспросил генерал.

– Так точно! – отвечали солдаты.

– Дурни, да какой же это капитан? Это сам государь Петр Алексеевич.

Задание. Как вы думаете, почему сражения с врагом всегда заканчивались победой наших войск? Запишите и ответ отправьте учителю по **WhatsApp** на номер 89050203994.

Литературное чтение на родном (татарском) языке

Тема: Творческая работа по теме “Весна”

Задание: Составить предложения по теме “Яз” Использовать слова и словосочетания: Язын(весной), кошлар килэ, гөрләвеклэр(ручейки), ага, тамчылар (капли), тама., күңелле вакыт, кояш жылыта, чәчәкләр, үләннәр, үсә башлый(начинает расти, өвести)

Отправить на почту: zaripovatanzilia@yandex.ru

27.04

Русский язык

Тема: Повторение. Части речи.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте части речи.

В жарк... летн... пору л..шадей выг..няют на ноч.. поле. Выг..нять перед вечер..м и приг..нять на утренн... заре лошадей – б..льшой праз..ник для крест..янск... мальчишек. Сидя на самых бойк... клячонках, мч..тся они с в..сёл... гикан..м и крик..м. лё..к... пыль ж..лт... ст..лбом п..днимается и н..сётся по д..рог..

Выполните данные задания, сфотографируйте и отправьте учителю по **WhatsApp** на номеру 89656144397

Математика

Тема: Работа над ошибками.

Задание. Выполните задание другого варианта контрольной работы и выполненную работу пришлите учителю по **WhatsApp** на номер 89656144397

Литературное чтение

Тема: Герои рассказа. Л. Толстой. Ивины.

Познакомьтесь с главой «Ивины» из повести Л.Н. Толстого «Детство».

Главный герой повести Николенька Иртеньев рассказывает о происходящих событиях. Он наделен автобиографическими чертами, очень близок самому автору. Это добрый, искренний человек, способный на сочувствие.

Он считает Сергея необыкновенно красивым человеком. Сергей отличался находчивостью, умением организовывать игры, смелостью, бесстрашием. Именно таким его видел Николенька. Когда в гости к ребятам пришел Иленька Грап, то Сергей решил подшутить над ним. Эта шутка не оказалась безобидной. Иленька чувствовал, что все ребята восстали против него. Сергей поступил жестоко: он заставил Иленьку находиться в неудобной позе при всех. Ребята и не предполагали, что Сергей может быть не прав, да и сами были увлечены игрой. Николеньке было жаль мальчика. Он первым спросил Сергея о том, зачем тот это сделал. Но когда Сергей сказал о своей больной ноге, Николенька вмиг изменил свое мнение, он стал оправдывать Сергея и осуждать Иленьку за плаксивость.

Последние три абзаца - особые слова. Автор как бы оценивает поступок Николеньки. Его мнение - это мнение взрослого, мудрого человека, который не сумел понять всю неприятную сторону произошедшего события. Он ругает себя и недоумевает, потому что не смог в тот момент защитить слабого человека, не сумел приглушить в себе чувства любви к Сергею. Самому себе рассказчик задает много вопросов и делает верный вывод о том, что данное событие оставило «темные пятна на страницах ... воспоминаний».

Задание: Ответьте письменно полным ответом на любые два вопроса, которые покажутся вам наиболее интересными. Вопросы перед вами :

1. Можно ли судить человека по внешности? Почему?
2. Человек с детства вспоминает свои самые сильные чувства. Какие чувства пережил герой повести десятилетний Николенька?
3. Почему Николенька, находясь в группе сверстников, совершал жестокие поступки?
4. Как воспитать в себе сострадание?
5. Может ли замолчать совесть?

Выполненную работу пришлите учителю по **WhatsApp** на номер 89656144397

Английский язык

Тема: Проверочная работа №7 «Я люблю английский». Анализ проверочной работы.

Учебник: р.119

Задание:

1. Выполнить ex.4-5 р.119 (+ex.5 перевод) – фото;
2. Решить карточку на Учи.ру. («4 кл Past Simple II») задание от учителя (зайти по моим данным).

WhatsApp на номер 89274280979

Технология

Тема: Летательный аппарат. Изделие «Воздушный шар».

Материал: нитки, шар, белая бумага, газета, вода в блюде, клей ПВА

Алгоритм работы.

1. Надуть шар до нужного размера, завязать ниткой.
 2. Взять белый лист, разорвать на маленькие кусочки, смачивать в воде, приклеивать на воздушный шар и хорошо прогладить, чтобы не осталось воздуха.
 3. Взять газету, разорвать на маленькие кусочки приклеивать эти кусочки на первый слой со всех сторон. Всего таких слоев должно быть 6-7.
 4. Последний слой должен быть из белой бумаги.
 5. Посушить шар. Когда шар высохнет, украсить его по-своему. Можно приклеить надпись или картинку, расписать его красками или фломастерами.
- Прислать выполненную работу учителю по **WhatsApp** на номер 89656144397
-

28.04

Русский язык

Тема: Повторение. Части речи.

Вспомните части речи и их морфологические признаки

Задание: Упражнение 201 стр. 116. И фотоотчет отправьте учителю через **WhatsApp** по номеру 89656144397

Окружающий мир

Тема: Достижения 1950-1970-х гг.

Просмотреть видеоурок по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ce8WKplmYo>

Задания:

1. Прочитать статью в учебнике на стр. 96-99.
2. Письменно ответить на вопросы в рубрике «Проверим себя» на стр.99. и отправить ответы учителю через **WhatsApp** по номеру 89656144397

Физкультура

Тема:Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол.

Посмотрите презентацию

<https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/05/05/obuchenie-zashchitnym-deystviyam-v-basketbole>

Посмотрите видео-упражнения и по возможности повторяйте за ребятами :

<https://youtu.be/UcEqxupBUE8>

Обучающий урок:

<https://youtu.be/Ew0UQd0FAWo>

Задание: Выполните гимнастические упражнения. Сделать фотографию во время занятия и прислать фотографию учителю через **WhatsApp** по номеру 89656144397

Родной(татарский)язык

Тема: Татарские национальные блюда./Татар халык ашлары .Учебник,стр 100 “Проверь себя”

Задание: Стр 99 упр.11 напиши названия блюд на татарском и на русском языке.

Отправить на почту: zaripovatanzilia@yandex.ru

ОРКСЭ

Тема: Правила твоей жизни

Задание: составить памятку «Правила уличного поведения»

29.04

Русский язык

Тема: Повторение. Части речи.

Посмотрите видеоурок по ссылке:

https://youtu.be/w8eO6_jxR9Y

Задание:

1. Упр. 2-7 стр. 121 (устно)

2. Упр. 209 стр. 122 (письменно)

Фотоотчет отправьте учителю через WhatsApp по номеру 89656144397.

Окружающий мир

Тема: Наши проекты. «За страницами учебника».

Задание:

Используя 1-ый абзац текста на стр. 100 учебника, выполните проект. Фотоотчет отправьте учителю через WhatsApp по номеру 89656144397.

Музыка

Тема: Балет «Петрушка»

<https://youtu.be/oQSV-hgUXsw>



В начале XX в. русский композитор Игорь Фёдорович Стравинский сочинил балет «Петрушка» («Потешные сцены»). Этот балет не только ставят в театрах, но и исполняют в концертных залах как симфоническую сюиту.

Действие происходит в **четырёх** картинах.

1 картина - народное гуляние, ярмарка.

- Что такое ярмарка?

Ярмарка – сезонная распродажа товаров, рынок.

На ярмарке можно было купить все: бублики, валенки, бочки для засолки, мед и т.д. На Руси ярмарки проводили в разное время года. На ярмарках не только продавали и покупали разные товары, но и обязательно

веселились, как могли: песни пели, плясали, силой мерялись, ремеслом хвалились, разыгрывали театральные представления.

Вернемся к нашему спектаклю. Барабанный бой возвещает о начале фокуса. Из театрала выхадит старый фокусник. Он играет на флейте. Занавес раздвигается, толпа видит трех кукол: Петрушку, Арапа и Балерину. Фокусник оживляет их прикосновением своей флейты. К великому удивлению толпы, Петрушка, Арап и Балерина дружно пускаются в пляс. Начинается представление.

- Как звучала музыка этой сцены?

- Весело, задорно, широко...

Чтобы передать эту картину И.Ф.Стравинский написал множество мелодий, которые напоминают русские народные песни, танцы, наигрыши. Поэтому особенность музыки Стравинского в том, что она написана в народном стиле. Музыка в народном стиле – композиторская музыка, но очень похожая на народную.

2 картина рассказывает нам о характере главного героя – Петрушки.

Кто такой Петрушка? (Петрушка – народный шут, веселит людей). В данном произведении Петрушка влюблен в балерину, но любовь его безответная.

3 картина - портреты Арапа и Балерины. Это *смазливые пустышки*. (словарная работа) Глупый, злой, но нарядный Арап нравится Балерине, которая всячески старается его очаровать. Петрушка взбешён от ревности. Куклы ссорятся.

4-я картина - сцена на улице.

Народ пляшет - мужик с медведем, купец с двумя цыганками, кучера с конюхами и, наконец, ряженные. В момент наивысшего разгула ожившие куклы выбегают на улицу. Арап поражает Петрушку ударом сабли. Петрушка умирает в окружении толпы гуляк. Но неожиданно он вновь появляется на крыше балагана. Он показывает «нос» толпе. «Дух Петрушки всё ещё протестует».

Задание:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Что такое балет?
2. Назовите композитора балета «Петрушка».
3. Перечислите героев балета «Петрушка».
4. В чем особенность музыки И.Ф. Стравинского?
5. Твои впечатления от балета.

Фотоотчет отправьте учителю через **WhatsApp** по номеру 89656144397.

Литературное чтение

Тема: И. Никитин. Средства художественной выразительности для создания картины. (Стр. 121 в учебнике)

Познакомьтесь с информацией:

Иван Саввич Никитин родился 3 октября 1824 г. в Воронеже в зажиточной мещанской семье. Учился в Воронежском духовном училище и семинарии, но не окончил. Разорение отца и тяжелые семейные обстоятельства вынудили Никитина содержать постоянный двор. В 1859 г. он открыл в Воронеже книжный магазин и при нем дешевую библиотеку, ставшие центром литературной и общественной жизни города.

Первые стихи Никитина, проникнутые религиозными мотивами, появились в печати в 1853 г. Затем все более в творчестве поэта стало ощущаться стремление к реализму. Никитин описывал горестную судьбу городского труженика и крестьянина-бедняка, тяжкую женскую долю.

Любовью к родине полны стихотворения «Русь», «Встреча зимы». В историю русской прозы Никитин вошел как автор «Дневника семинариста». Выдающийся мастер русского поэтического пейзажа, он с глубокой любовью, проникновенным лиризмом воспроизвел картины родной земли. На слова Никитина, одного из самых ярких крестьянских поэтов, написано более 60 романсов и песен. Умер 28 октября 1861 г. в Воронеже.

Прочитайте стихотворение «Вечер ясен и тих...» учителем.

- Объясните значение выражений задумчивый плеск, сонмы светлых духов, гимны неба.
- Какие литературные приемы использует автор? (Олицетворения, метафоры, эпитеты.)
- Найдите и назовите их.
- Как вы представляете себе золотые облака? В чем необычность эпитета золотой?
- Какие мысли и чувства выразил поэт в этом стихотворении?
- Какие слова помогают выбрать правильную интонацию для чтения?

Задание. Какую картину вы представили, читая это стихотворение? Опишите своими словами. Получившийся текст отправьте учителю через **WhatsApp** по номеру 89656144397.

Литературное чтение

Тема: И. Никитин. Когда закат прощальными лучами...И. Левитан. Тишина. Сравнение произведения живописи и литературы.

1.Прочитайте стихотворение И.С.Никитина на стр.122 самостоятельно.

2.Словарная работа:

Отрада - радость, удовольствие, удовлетворение.

Чужды - далеки, несвойственны.

3.- Как вы думаете, сколько частей в этом стихотворении?

- Что описывается в первой части? А во второй?

- Давайте повнимательней перечитаем первую часть и разберемся, как поэт описывает картины природы.

Чтение первой части.

*Когда закат прощальными лучами
Спокойных вод озолотит стекло,
И ляжет тень ночная над полями,
И замолчит веселое село,
И на цветах и на траве душистой
Блеснет роса, посланница небес,
И тканью тумана серебристой
Оденется темнокудрявый лес, -*

- Какие картины рисует автор?

Чтение второй части.

- Казалось бы, автор нарисовал красивейшую картину природы во время заката, и стихотворение можно закончить. Но поэт продолжает. Давайте разберемся почему.

*С какою-то отрадой непонятной
На божий мир я в этот час гляжу
И в тишине природы необъятной
Покой уму и сердцу нахожу;
И чужды мне земные впечатленья,
И так светло во глубине души:
Мне кажется, со мной в уединенье
Тогда весь мир беседует в тиши.*

- Что или кто является главным образом в этой части? Найдите слова, это выражающие.

В первой части описывается природа вечером, а во второй поэт рассказывает о своих ощущениях в это вечернее время.

Работа с картиной И.Левитана "Тишина"

Исаак Левитан написал холст под названием «Тишина» в 1898 году.

- Рассмотрите картину на стр122.

-Как вы думаете, какой момент природы запечатлен на картине?

- Что изображено на переднем плане? Расскажите, какой ее изображает автор?

-Рассмотрите небо. Какие краски использовал художник? Что является центральным образом неба?

- Подберите сравнения или эпитеты, рисующие месяц.

- Что виднеется вдалеке? Как ее изобразил художник?

- В какой части картины вы бы хотели оказаться?

Задание:

Опираясь на вопросы выше, напишите **сочинение по картине И.Левитана "Тишина"** Фотоотчет отправьте учителю через **WhatsApp** по номеру 89656144397.

Математика

Тема: Деление многозначного числа на двузначное число.

Просмотрите видеурок по ссылке:

<https://youtu.be/MQts0IlkR6Q>

и прочитайте объяснение в учебнике на стр.85.

Задание:

Стр.85 №1 и №2. Сфотографируйте и отправьте учителю по **WhatsApp** на номер 89656144397.

ИЗО

Тема: Медаль за бой, за труд из одного металла лют. Медальерное искусство: образы- символы.

Медальерное искусство – искусство изготовления монет и медалей.

Медаль – особый знак, выпускаемый в память о каком-либо событии, по случаю юбилейных дат, награда за военные заслуги, трудовые отличия, достижения в области науки, техники, культуры, спорта, успехи в учёбе и другом. Обычно выполняется в виде металлического знака, чаще круглой формы с выпуклыми изображениями.

Орден – это государственная награда, отличительный знак, который выдается человеку за исключительные заслуги перед своей страной.

Вручение орденов и медалей является особым видом поощрения и свидетельствует о признании заслуг человека перед государством в области своей профессиональной деятельности. Эти награды обладают разной степенью значимости, в зависимости от которой их обладатель получает определенные привилегии в обществе.

Стихотворение **Владимира Кухаря «Ордена и медали...»**

«Ордена и медали – тяжёлая ноша

Тех, кто Родину-мать от врагов защищал,

Кто геройски погиб на полях и на дотах,

Словно факел - горел, но штурвал не бросал...

Ордена и медали – священная слава!

Тех, кто кровь проливал – невозможно забыть!

И глумиться над памятью – нам не престало,

Есть черта, за которую грех заступить...»

Просмотрите фотографии:

[https://www.google.com/search?xsrf=ALeKk01q6MqnZ3MNPz8keNwcy4G3SfJEcg:1586979251920&q=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%B8%D0%B7%D0%BE+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C+%D0%B7%D0%B0+%D0%B1%D0%BE%D0%B9,+%D0%B7%D0%B0+%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4+%D0%B8%D0%B7+%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B0+%D0%BB%D1%8C%D1%8E%D1%82.+%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE:+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%8B-+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8B.&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwjT-820luvoAhW1w8QBHaP9BhwQsAR6BAgKEAE&biw=1366&bih](https://www.google.com/search?xsrf=ALeKk01q6MqnZ3MNPz8keNwcy4G3SfJEcg:1586979251920&q=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%B8%D0%B7%D0%BE+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C+%D0%B7%D0%B0+%D0%B1%D0%BE%D0%B9,+%D0%B7%D0%B0+%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4+%D0%B8%D0%B7+%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B0+%D0%BB%D1%8C%D1%8E%D1%82.+%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE:+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%8B-+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8B.&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwjT-820luvoAhW1w8QBHaP9BhwQsAR6BAgKEAE&biw=1366&bih)

Задание: нарисуйте понравившиеся вам медали ,сфотографируйте и отправьте учителю по **WhatsApp** на номер 89656144397.

Английский язык

Тема: 15a Хорошие времена впереди!

Учебник: р.122-123

Задание:

1. Вначале обязательно посмотреть видео-урок (правило) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/221334/> (РЭШ-Английский язык - 4 класс- Урок 21. Good times ahead! – Основная часть (1));
 2. Прочитать правило Be Going To и записать в грамматику р.172;
 3. Посмотреть видео-урок <https://youtu.be/ISVXVOjharс> для того, чтобы выполнить ex.1 р.122 (записать (учить) в словарик слова с переводом и произношением (p.177-178 Unit 15: Good times ahead!) – фото;
 4. Прочитать (голосовое сообщение) и перевести в тетрадь ex.3 р.123 – фото.
- Отправьте учителю по **WhatsApp** на номер 89274280979.